

Til Byrådet

Sammen om stærke børnefællesskaber og styrk rammer og faglighed i vores vigtige inklusionsopgave.

Pædagogernes TR-gruppe har drøftet direktionens oplæg til budget 2025.

Forslagene i omstillingskataloget giver dybe panderynker. På den store klinge savner vi perspektiver for udviklingen af opgaveløsningen og kan kun få øje på en række besparelser, som arbejder stik imod både pædagogernes og kommunens ambitioner.

Gennemføres forslagene udhules normeringer og inklusionsopgaven, uddannet personale indskrænkes, specialiseret vejledning bortfalder og kompetenceudvikling og indkøb af materialer vil nå et lavpunkt i 2026.

Tilpasning af budget til minimumsnormering og reduktion af uddannede pædagoger

På regnearket lyver tallene sikkert ikke

Men for pædagogerne opleves sjældent minimumsnormeringer og man er konstant ramt af arbejdspress omkring børnene ved sygdom, ferie og de opgaver som også skal løses rundt om børnene og familierne.

Flere daginstitutioner end i tidligere år kører med tvingende underskud. Fordi budgettet ikke tager højde for det ekstra personale, som er nødvendigt flere steder, for at kunne løse særligt vanskelige inklusionsopgaver.

Her bemærker vi at regeringen har spillet ud med forslag om at løfte daginstitutionsområdet med 1.1 milliarder. I forlængelse af en national kvalitetsmåling, som viser at kun 9 procent af de kommunale børnehaver har et pædagogisk læringsmiljø i kategorien *god kvalitet* og at 28 procent har *utilstrækkelig kvalitet*.

Samtidig viser undersøgelsen at høj pædagogandel har betydning for kvaliteten daginstitutionen.

Man må spørge: Hvilken vej ønsker man at gå i Syddjurs Kommune?

Justering af midler til dagtilbud fra Specialpædagogisk team og reduktion i PPR

Betyder yderligere svækkelse af det i forvejen pressede pædagogiske arbejde med inklusion i daginstitutionerne.

Også reduktionen i PPR er en markant forringelse af den specialiserede indsats omkring børn med særlige sprogsvækheder.

At lykkes med alle børn forudsætter at vi har den nødvendige faglig ekspertise, de rette kompetencer og tilstrækkelige ressourcer til vores rådighed.

Skole og fritid kalder på et politisk skærpet fokus omkring stærke børnefællesskaber for alle

At nedjustere den særlige ekspertise fra Pindstrupskolen til distriktsskolerne, er stik modsat det behov for specialpædagogiske kompetencer som distriktsskolerne også har brug for med henblik på at kunne løse inklusionsopgaven lokalt.

Og flere steder kalder man i forvejen på øget kompetenceudvikling og ressourcer for at kunne lykkes med den nuværende inklusionsopgave. Pædagoger i SFO og klubber oplever ikke at der prioriteres ressourcer til særlige indsatser i fritidsinstitutionen – selvom der netop i det fritidspædagogiske felt er gode muligheder for at styrke børnenes trivsel og fællesskab med andre børn.

Som sådan bør man stærkt overveje om ikke tiden er kommet til at investere meget mere i kommunens fritidspædagogiske arenaer – og at langt flere børn og unge bliver deltagere og trives i fysiske fællesskaber. Ikke mindst som alternativ til skærmen.

I BUPL-undersøgelse (2025) blandt Syddjurs skolepædagoger, fremhævede pædagogerne kendskab til flere børn, som ville have stor gavn af at gå i SFO. Og vi bemærker at flere skoler gerne vil gå ind i et samarbejde omkring mange flere børns deltagelse i fritidsaktiviteter – frem for at lukke klubber med vigende tilslutning.

Børn og unges sociale fællesskaber bør og må være en prioritering – her er kimen til trivsel i skolen og for livet.

Pøj pøj med gode forhandlinger – og at det lykkes at få tingene til at hænge positivt sammen i organisationen

På vegne af TR-gruppen og pædagogerne i Syddjurs Kommune og BUPL – Kim Ager, FTR